

Администрация МР «Тарусский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа»
с. Барятино Тарусского района Калужской области.

Рассмотрено и принято как
составная часть плана
работы школы
на 2022-2023 учебный год
на педагогическом совете
от 31.08.2022г.
протокол №8

Утверждено приказом
МБОУ БСОШ
от 31.08.2022г. № 35-1

План воспитательной работы

МБОУ БСОШ

на 2022-2023 учебный год

I. Цели и задачи.

На 2020-2025 годы педагогический коллектив определил миссию МБОУ БСОШ: «Воспитание образованного высоконравственного гражданина-патриота России». Это созвучно с запросами государства и общества, учитывая влияние внешних сил на размывание национально-гражданской идентичности наших детей.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, ценность человеческой жизни, школа ставит перед собой цели, которые она сможет достичь только в союзе с семьями воспитанников и обучающихся.

Цели школы:

1. **Воспитание гражданина –патриота.**
2. **Воспитание здорового, закаленного, выносливого человека, умеющего беречь свое здоровье на благо Родины и близких.**
3. **Сотрудничество с семьями воспитанников и обучающихся в процессе воспитания и обучения.**
4. **Развитие способностей обучающихся через внеурочную деятельность.**

Выделение данных приоритетных целей связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять поручения для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть

в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Вдумчивая, кропотливая работа педагогических работников, направленная на достижение поставленных целей, позволит обучающимся получить основы гражданско-патриотических норм, необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений. Помогут эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих их людей.

Все поставленные педагогическим коллективом, цели смогут быть достигнуты через решение задач по реализации потенциала классного руководителя в воспитании обучающихся, через продуманные и действительно интересные, значимые общешкольные (классные) дела, через организацию интересной и полезной для приобретения дополнительных знаний и навыков, внеурочной деятельности, через уроки и занятия с интерактивными формами их проведения, в союзе с родителями (законными представителями) детей.

II. Приоритетные направления деятельности воспитательной работы:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Патриотическое воспитание»

Учитывая возраст обучающихся МБОУ БСОШ, создать благоприятные условия для закладывания в сознание детей основ идентичности и осознания себя как неотъемлемой важной части российского общества. Заложить в души и сознание детей основы такого гражданина-патриота России, который бы строил свою жизнь по принципу: «Прежде думай о Родине, а потом о себе!». Человека - осознающего ответственность за настоящее и будущее своей Родины, укорененного в духовных и культурных традициях многонациональной России. Воспитать гражданина, который не будет останавливаться в личностном развитии, усваивая нормы этических ценностей нашей страны, усваивая опыт поведения, опыт применения сформированных знаний и отношений при осуществлении социально значимых дел.

На групповом уровне:

- закрепление знаний о государственных символах Родины через конкурсы рисунков;
- внедрение в школьную жизнь традиции начинать учебный день и значимые дела с государственного гимна России;
- ведение классных Культурных дневников на основе истории Тарусского района, Калужской области.

- проведение общешкольных дел на основе Календаря значимых и исторических дат нашего государства;
- проведение военно-спортивных игр с краеведческим уклоном
- встречи- беседы с ветеранами Великой отечественной войны, с ветеранами боевых действий в современное время;
- музыкальные фестивали военной песни в содружестве с семьями детей;
- спортивные соревнования
- диспуты на этические темы и тд.

На индивидуальном уровне:

Долгосрочные и краткосрочные монопроекты с выходом на их защиту.

3.2 Модуль «Здоровьесбережение».

Работа по здоровьесбережению обучающихся выходит на уровень государственной проблемы.

Потеря зрения, принимающая огромные размеры проблема кариеса, лишний вес, малоподвижный образ жизни, искривление позвоночника, травматизм обучающихся - все эти проблемы заставляют педагогический коллектив принимать серьёзные меры по внедрению в жизнь детей правил здорового образа жизни.

На групповом уровне:

- сдача норм ГТО как праздник;
- спортивные соревнования (зимние и летние)

- разучивание коллективных подвижных игр на воздухе

- работа Спортивного клуба

- долгосрочный общешкольный проект «Если хочешь быть здоров!» с различными темами здоровьесбережения, встречами с медицинскими сотрудниками.

На индивидуальном уровне:

- контроль на уровне класса детей с пониженным иммунитетом, а также детей специальных групп по заболеваниям.
- сотрудничество с родителями по этим вопросам

3.3 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются законодательные акты, которые регламентируют права и обязанности родителей (законных представителей); обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися; проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- индивидуальные встречи с родителями обучающихся;

-общешкольные семейные мероприятия-художественное творчество.

родительские форумы при школьном интернет-сайте, группы в WhatsApp, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержка в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим,

экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.5 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты-акции «Чистый двор» (экологическая, трудовая направленность), «Спасите ежика» (экологическая направленность) - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- работа спортивного клуба «Барятинский олимп»

Эти ключевые дела открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- Линейка "Первый звонок". День Знаний.
- Общешкольные концерты ко Дню учителя, Дню матери, 8 Марта, организуемые на основе принципов коллективной подготовки, коллективной реализации и коллективного анализа выступления класса.
- КТД "Здравствуй, Новый год!".
- линейка-митинг, посвященная «Дню Победы», конкурс военно-патриотической песни- способствует формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
- Конкурс-выставка «Дары щедрой осени».
- День здоровья.
- Праздник русских традиций «Масленица».
- «Праздник прощания с начальной школой» для обучающихся 4 класса, связанный с переходом учащихся на следующую ступень образования, ежегодно в последний день занятий.
- «Праздник последнего звонка» - создаёт в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствует сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся и актив детского объединения, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета обучающихся и актива детского объединения.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.6 Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование, поддержка и обеспечение участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
 - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, «Культурного дневника школьника» в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.7 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

3.8 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольного Совета обучающихся и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. (заместитель старосты, физорг, ответственный за дежурство, ответственный за питание, цветовод).

3.9 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения «Мир профессий», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, города, района, области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметноэстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, классов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

качеством профориентационной работы школы;

качеством работы школьных медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | | | |
|--|--------|--|---|
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Праздник «День знаний» Торжественная линейка (школьный уровень) | 1-4 | 1 сентября | Зам. директора по ВР, ст. вожатая, кл. руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом (линейка, кл. часы, минута молчания) | 1-4 | 3 сентября | Педагог- организатор, кл. руководители |
| День грамотности. Викторина | 1-4 | 6 сентября | Педагог-организатор, кл. руководители |
| Конкурс-выставка «Дары щедрой осени».(школьный уровень)Конкурс рисунков «Золотая осень!» | 1-4 | ноябрь | Педагог-организатор, кл. руководители |
| День матери. Праздничный концерт(школьный уровень) | 1-4 | ноябрь | Педагог-организатор, кл. руководители |
| Конкурс чтецов, квест | 1-4 | 6 декабря | Педагог-организатор, |

| | | | |
|--|--------|------------------------------|---|
| посвященный Дню героев Отечества | | | кл. руководители |
| Торжественная линейка, посвященная освобождению Тарусского района от фашистских захватчиков | 1-4 | 19 декабря | Педагог-организатор, учитель истории |
| Новогодний утренник «Сказка у новогодней ёлки» (школьный уровень) | 1-4 | 27 декабря | Педагог- организатор |
| Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества | 1-4 | февраль | Педагог-организатор |
| Смотр строя и военно- патриотической песни «Споёмте, друзья!» (школьный уровень) | 1-4 | 22 февраля | Педагог-организатор, кл. руководители |
| Общешкольные концерт ко Дню матери (школьный уровень) | 1-4 | 4 марта | Педагог-организатор, кл. руководители |
| Праздник русских традиций «Масленица». | 1-4 | 2 марта | Педагог-организатор |
| Праздник первоклассника (на уровне класса) | 1 | 23 апреля | Кл.руководитель 1 класса |
| День здоровья. (школьный уровень) | 1-4 | май | учитель физкультуры, |
| Литературно-музыкальная композиция «День Победы» (школьный уровень) | 1-4 | 9 мая | Педагог- организатор, учитель музыки, кл. руководители |
| «Праздник последнего звонка» | 1-4 | май | Педагог-организатор, кл. руководители |
| «Праздник прощания с начальной школой» для обучающихся 4 класса | 4 | май | Кл.руководитель |
| «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Экскурсии, экспедиции, походы» | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Кружок «Развитие познавательных способностей» | 4 | 1 | Руководитель кружка |
| Программа доп. образования | 1-4 | 1 | Руководитель |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|---|
| «ОФП» | | | кружка |
| «Шахматы» | 2-4 | 1 | Руководитель кружка |
| Экскурсия в школьную библиотеку | 1-4 | сентябрь | Кл.руководители, педагог-библиотекарь |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Оформление интерьеров кабинетов | 1-4 | Сентябрь, октябрь | Зав.кабинетами |
| Выставка в фойе школы творческих работ обучающихся | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор, учитель ИЗО, Кл.руководители |
| Благоустройство пришкольной территории | 1-4 | В течение года | Кл.руководители, обучающиеся |
| Событийный дизайн: оформление кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД. | 1-4 | В течение года | Кл.руководители, обучающиеся |
| Обновление стендов, информационных уголков безопасности и профилактики | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор, учитель ОБЖ |
| Уход за клумбами на территории школы | 1-4 | апрель-май | Кл.руководители, обучающиеся |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Классные родительские собрания | 1-4 | первая неделя сентября | Классные руководители |
| Выборы классных родительских комитетов | 1-4 | первая неделя сентября | Классные руководители |
| Заседание Совета родителей школы | 1-4 | 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР |
| Анкетирование родителей: - «Классный руководитель глазами родителей» | 1-4 | май | Классные руководители |
| Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оказание своевременной помощи детям (трудоустройство, отправка в лагерь или санаторий) | 1-4 | В течение года | Зам. директора по УВР, педагог-психолог |
| Выявление обучающихся, пропускающих учебные занятия. Работа по предотвращению пропусков уроков без уважительной | 1-4 | В течение года | Зам. директора по УВР |

| | | | |
|---|--------|---------------------------|---------------------------------------|
| причины | | | |
| Организация праздников с участием родителей и детей, направленных на сохранение семейных традиций (День матери, День здоровья, День семьи, День защиты детей и др.) | 1-4 | В течение года | педагог-организатор, кл. руководители |
| Церемония награждения школьников, родителей и педагогов благодарственными письмами | 1-4 | май | Директор школы, педагог-организатор |
| Классное руководство | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Классный час «Разговор о важном» | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| Школьный урок(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Праздник «День знаний» Торжественная линейка (школьный уровень) | 5-9 | 1 сентября | Педагог-организатор, кл. руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом (линейка, кл. часы, минута молчания) | 5-9 | 3 сентября | Педагог-организатор, кл. руководители |
| Мероприятие, посвященное Дню учителя. День дублера | 5-9 | 4 октября | Педагог-организатор, учителя-предметники |
| Конкурс-выставка «Дары щедрой осени».(школьный уровень)Конкурс рисунков «Золотая осень!» | 5-9 | ноябрь | Педагог-организатор, учитель ИЗО |

| | | | |
|---|--------|---------------------------|---|
| День матери. Праздничный концерт(школьный уровень) | 5-9 | ноябрь | Педагог-организатор, кл. руководители |
| Новогодний утренник «Сказка у новогодней ёлки» (школьный уровень) | 5-6 | 25 декабря | Педагог-организатор, кл. руководители |
| Международный день памяти Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок мужества (школьный уровень) | 5-9 | 27 января | Педагог-организатор,учитель истории |
| Месячник военно-патриотического воспитания и спортивной работы (школьный уровень) | 5-9 | февраль | Педагог-организатор, учитель физкультуры и БЖ |
| Конкурс чтецов «Живая классика» (школьный уровень) | 5-9 | 24 февраля | учителя литературы |
| Общешкольные концерт ко Дню матери (школьный уровень) | 5-9 | 4 марта | Педагог-организатор, кл. руководители |
| Праздник русских традиций «Масленица» | 5-9 | 2 марта | Педагог-организатор, кл. руководители |
| День здоровья (школьный уровень) | 5-9 | май | учитель физкультуры и ОБЖ, кл. руководители |
| Участие в районной спортивно-патриотической игре «Зарница» | 6-9 | 11 мая | учитель физкультуры |
| «Праздник последнего звонка» | 5-9 | май | Педагог-организатор, кл. руководители |
| «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Экскурсии, экспедиции, походы» | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Программа доп. образования «ОФП» | 5-9 | 1 | Руководитель кружка |

| Самоуправление | | | |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| День школьного самоуправления. День дублера(школьный уровень) | 5-9 | 4 октябрь | Педагог-организатор, учителя-предметники |
| Проориентационная и трудовая деятельность | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Посещение дней открытых дверей в ВУЗах, колледжах | 9 | В течение года | Кл.руководители |
| Проориентационные часы общения «Мир профессий» | 8-9 | По плану кл. руководителей | Кл.руководители, |
| Встречи с интересными людьми, различных профессий | 8-9 | В течение года | Педагог-организатор, зам директора по УВР |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Оформление интерьеров кабинетов | 5-9 | Сентябрь, октябрь | Зав.кабинетами |
| Выставка в фойе школы творческих работ обучающихся | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор, учитель ИЗО, кл.руководители |
| Благоустройство пришкольной территории | 5-9 | В течение года | Кл.руководители, обучающиеся |
| Событийный дизайн: оформление кабинетов к торжественным мероприятиям | 5-9 | В течение года | Кл.руководители, обучающиеся |
| Обновление стендов, информационных уголков безопасности и профилактики | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор, учитель ОБЖ |
| Уход за клумбами на территории школы | 5-9 | апрель-май | Кл.руководители, обучающиеся |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Классные родительские собрания | 5-9 | первая неделя сентября | Классные руководители |

| | | | |
|---|--------|---------------------------|---|
| Выборы классных родительских комитетов | 5-9 | первая неделя сентября | Классные руководители |
| Анкетирование родителей: -«Классный руководитель глазами родителей» - мониторинг «Уровень удовлетворённости родителей работой школы» | 5-9 | май | Классные руководители |
| Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оказание своевременной помощи детям (трудоустройство, отправка в лагерь или санаторий) | 5-9 | В течение года | Зам. директора по УВР, педагог-психолог |
| Выявление обучающихся, пропускающих учебные занятия. Работа по предотвращению пропусков уроков без уважительной причины | 5-9 | В течение года | Зам. директора по УВР |
| Организация праздников с участием родителей и детей, направленных на сохранение семейных традиций (День матери, День здоровья, День семьи, День защиты детей и др.) | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор |
| Церемония награждения школьников, родителей и педагогов благодарственными письмами | 5-9 | май | Директор школы |
| Классное руководство | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Классный час «Разговор о важном» | 5-9 | 1 | Классные руководители |

Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключевые общешкольные дела

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Праздник «День знаний» Торжественная линейка (школьный уровень) | 10-11 | 1 сентября | Педагог-организатор, кл. руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом (линейка, кл. часы, минута молчания) | 10-11 | 3 сентября | Педагог-организатор |
| Конкурс-выставка «Дары щедрой осени».(школьный уровень)Конкурс рисунков «Золотая осень!» | 10-11 | ноябрь | Педагог-организатор, кл. руководители |
| День матери. Праздничный концерт(школьный уровень) | 10-11 | ноябрь | Педагог-организатор, кл. руководители |
| Новогодний утренник «Сказка у новогодней ёлки» (школьный уровень) | 10-11 | 25 декабря | Педагог-организатор, кл. руководители |
| Международный день памяти Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок мужества (школьный уровень) | 10-11 | 27 января | кл. руководители, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества | 10-11 | февраль | Педагог-организатор, учитель физкультуры и ОБЖ |
| Конкурс чтецов «Живая классика» (школьный уровень) | 10-11 | 24 февраля | Учителя литературы |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Общешкольные концерт ко Дню матери (школьный уровень) | 10-11 | 4 марта | Педагог-организатор, кл. руководители |
| Праздник русских традиций «Масленица». | 10-11 | 2 марта | Педагог-организатор, кл. руководители |
| День здоровья (школьный уровень) | 10-11 | май | учитель физкультуры и ОБЖ, кл. руководители |
| «Праздник последнего звонка» | 10-11 | май | Педагог-организатор, кл. руководители |
| «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Экскурсии, экспедиции, походы» | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Программа доп.образования «ОФП» | 10 | 1 | Руководитель кружка |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| День школьного самоуправления. День дублера(школьный уровень) | 10-11 | 4 октябрь | Педагог-организатор, учителя-предметники |
| Профориентационная и трудовая деятельность | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Встречи с представителями ВУЗов и колледжей | 10-11 | В течение года | Зам.директора по УВР |
| Профориентационные классные часы | 10-11 | По плану кл. руководителей | Кл.руководители |
| Встречи с интересными людьми, различных профессий | 10-11 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Оформление интерьеров кабинетов | 10-11 | Сентябрь, октябрь | Зав.кабинетами |
| Выставка в фойе школы творческих работ обучающихся | 10-11 | В течение года | Педагог-организатор, учитель ИЗО, кл.руководители |
| Благоустройство пришкольной территории | 10-11 | В течение года | Кл.руководители, обучающиеся |
| Событийный дизайн: оформление кабинетов к торжественным мероприятиям. | 10-11 | В течение года | Кл.руководители, обучающиеся |
| Обновление стендов, информационных уголков безопасности и профилактики | 10-11 | В течение года | Педагог-организатор, учитель ОБЖ |
| Уход за клумбами на территории школы | 10-11 | апрель-май | Кл.руководители, обучающиеся |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Классные родительские собрания | 10-11 | первая неделя сентября | Классные руководители |
| Выборы классных родительских комитетов | 10-11 | первая неделя сентября | Классные руководители |
| Анкетирование родителей: - «Классный руководитель глазами родителей» - мониторинг «Уровень удовлетворённости родителей работой школы» | 10-11 | май | Классные руководители |
| Выявление обучающихся, пропускающих учебные занятия. Работа по предотвращению пропусков уроков без уважительной причины | 10-11 | В течение года | Зам. директора по УВР |
| Организация | 10-11 | В течение года | Педагог- |

| | | | |
|---|--------|---------------------------|-----------------------|
| праздников с участием родителей и детей, направленных на сохранение семейных традиций (День матери, День здоровья, День семьи, День защиты детей и др.) | | | организатор |
| Церемония награждения школьников, родителей и педагогов благодарственными письмами | 10-11 | май | Директор школы |
| Классное руководство | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Классный час «Разговор о важном» | 10-11 | 1 | Классные руководители |
| Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |

III. План мероприятий

по профилактике правонарушений среди обучающихся МБОУ БСОШ на 2022-2023 учебный год.

Цели и задачи:

- повышение правовой грамотности всех участников образовательного процесса;
- организация занятости и досуговой деятельности обучающихся;
- повысить ответственность обучающихся за свои поступки, за свое поведение, за свою учебу;
- обеспечение координации действий заинтересованных служб в системе ранней профилактики подростковых девиаций;
- выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им адресной помощи.

| № | мероприятия | сроки | класс | ответственные |
|---|--|----------------|-------------------|-----------------------|
| 1 | Составление банка данных неблагополучных семей | сентябрь | 1-11 | классные руководители |
| 2 | Проведение тематических бесед по классам на правовые темы. | В течение года | 5-11 | классные руководители |
| 3 | Встречи с работниками правоохранительных органов | В течение года | 5-11 | классные руководители |
| 4 | Общешкольное родительское собрание с приглашением | 10.10 | Родители 1-11 кл. | Администрация школы |

| | | | | |
|----|---|-----------------------|-------------|---|
| | участкового | | | |
| 5 | Конкурс рисунков «Жизнь по правилам» | 09.10-16.10 | 2-11 кл. | Учитель ИЗО, классные руководители |
| 6 | Классные часы: «Правила внутреннего распорядка для обучающихся», «Конституция – закон нашей жизни», «Ты и твои права» | 15-25.10 | 6-9 кл. | Классные руководители |
| 7 | Патрулирование | Каждый четверг месяца | | Классные руководители, администрация школы. |
| 8 | Лекции по теме «Конституция - основной закон страны» | декабрь | 5-8 классы | учитель обществознания |
| 9 | Правовой час «Права и обязанности граждан РФ» | декабрь | 8-11 классы | учитель обществознания |
| 10 | Классные часы по теме «Будущее моей страны - моё будущее» | март | 8-11 классы | классные руководители |
| 11 | Классные часы «Уголовная ответственность несовершеннолетних» | май | 8-11 классы | классные руководители |
| 12 | Посещение семей на дому (учащихся «группы риска»). | 1 раз в четверть | | Классные руководители, администрация школы. |
| 13 | Организация внеурочной деятельности подростков. Обеспечение занятости в каникулярное время. | в течение года | | Кл. руководители |

IV. План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма учащихся

Цели и задачи мероприятий по предупреждению ДДТТ

1. Сохранение жизни и здоровья детей.
2. Создание необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения.
3. Создание у учащихся стереотипов безопасного поведения на улице.
4. Обучение основам транспортной культуры.
5. Привлечение внимания общественности к проблеме безопасности на дороге.

Ожидаемый результат

- Совершенствование профилактической работы по ПДД в школе;
- Сформированность навыков правильного поведения детей;
- Предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.

Направления деятельности

- Тематические классные часы;
- Лекции, познавательные игры;
- Конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений;
- Совместная работа с учреждениями здравоохранения и ГИБДД;
- Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

Организационная работа

- Обновление положений конкурсов, соревнований;
- Разработка положений новых конкурсов;
- Обновление уголков безопасности;
- Организация проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий по ПДД;
- Организация проведения игровых и обучающих программ по ПДД.

Инструктивно- методическая работа

- Проведение совещаний для педагогов, родителей по ПДД;
- Консультации для педагогов, родителей, обучающихся;
- Разработка методических рекомендаций;
- Распространение информационных листов, бюллетеней;
- Обновление инструкций по проведению инструктажа с детьми и подростками о безопасности дорожного движения.

Массовая работа

- Проведение и участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях по ПДД;
- Тестирование по ПДД;
- Конкурсы частушек, рисунков, аппликаций;
- Проведение классных часов по профилактике ДДТТ;
- Конкурсы методических разработок по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

| № | Наименование мероприятия | Сроки выполнения | Ответственные за выполнение |
|----------|--|-------------------------|---|
| 1 | Изучение маршрута безопасного подхода учащихся к школе | Сентябрь | Классные руководители, |
| 2 | Изучение Правил дорожного движения с обучающимися согласно учебным программам | В течение года | Учителя - предметники |
| 3 | Проведение общешкольных и классных родительских собраний, обсуждение на них вопросов, связанных с профилактикой детского дорожно — транспортного травматизма | 1 раз в четверть | Администрация, классные руководители |
| 4 | Анкетирование обучающихся на знание правил дорожного движения | Сентябрь/апрель | Классные руководители |
| 5 | Проведение тематических классных часов | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Систематический инструктаж обучающихся о правилах поведения на дорогах и Техники безопасности при посещении общественных мест: | В течение года | Классные руководители, Зам. директора по ВР |

| | | | |
|----|---|----------------|---|
| | экскурсий, спортивных и др. мероприятий | | |
| 7 | Встречи с работниками ГИБДД | В течение года | Классные руководители, Зам. директора по ВР, |
| 8 | Кл.ч. Пропаганда использования световозвращающих элементов. | Сентябрь | Кл.рук. |
| 9 | Особенности улично-дорожной сети в зимний период. Недопустимость игр вблизи проезжей части (плакат) | ноябрь | Кл.рук |
| 10 | Мини-тест по правилам безопасного поведения на дороге зимой. | декабрь | Кл.рук |
| 12 | Закрытый обзор. Типичные ситуации закрытого обзора. | январь | Кл.рук |
| 13 | Мини-тест «Проверь себя» (безопасность во дворе) | март | Кл.рук |
| 14 | Юному велосипедисту (плакат) | апрель | Кл.рук |
| 15 | Безопасность во время летнего отдыха | май | Кл.рук |