

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа»
с. Барятино Тарусского района Калужской области**

**«РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете»
Протокол № 8 от
31.08.2022 г.**

**УТВЕРЖДЕНО
Директором МБОУ БСОШ
Т. Н. Иванченко
Приказ №35-1 от
31.08.2022 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «История родного края» 5-6 классы

Уровень образования: основное общее образование

Уровень образования: базовый

Количество часов по учебному курсу: 68 ч

Планирование составлено на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

**Составитель:учитель истории и
обществознания**

Кургина Елена Викторовна

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Реализация данной программы предполагает:

в области познавательных УУД:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- умение проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его истории;
- систематизацию краеведческих знаний;

в области регулятивных УУД:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- учитывание выделенных учителем ориентиров действия в новом материале;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области.

в области личностных УУД:

- проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей семьи и малой родины;
- уважительное и бережное отношение к родной природе, к памятникам архитектуры и культуры;
- проявление активной жизненной позиции, интереса к познанию, стремления к самовыражению и самореализации; инициативности и творчества в труде, бережного отношения к результатам труда, осознания значимости труда;

в области коммуникативных УУД:

- формирование честности, уважительного и доброжелательного отношения к людям, самоуважения и соблюдения правил культуры, организованности, пунктуальности и требовательности к себе;
- побуждение интереса к самопознанию;
- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, построение

монологических высказываний;

- формулирование собственного мнения и позиции, ориентирование на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- умение задавать вопросы.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные результаты:

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, организация на занятии парно-групповой работы.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Познавательные:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

Коммуникативные:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

II. Содержание учебного предмета.

История родного края. Исторические источники. Географическое и культурно-историческое пространство Калужской области. Направления краеведения. Источники знаний о прошлом. Методы изучения. Науки. Топонимика. Этнография. Археология. Музеи, библиотеки, архивы - хранители исторического наследия. Наш край в древности. История основания с. Барятино Тарусского района, Калужской области. История моего села. История моей улицы. Выдающиеся люди нашего края.

История родного края – наука о родном крае. Важнейшие события истории региона. Исторические деятели нашего региона. Моя малая родина. Выдающиеся люди нашего края. Воины Великой Отечественной войны – наши земляки. История одной фотографии. Национальные праздники и обряды.

III. Тематическое планирование 5 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности		
			По плану	По факту	Личностные	Метапредметные	Предметные
1	История родного края – наука о родном крае.	1			Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Научатся определять термины: исторические источники</p>
2-3	Исторические источники	2			Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм</p>	<p>Объяснять, в чем заключались предпосылки преобразований.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов,</p>

						<p>действий.</p> <p>Познавательные: используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с их собственной.</p>	<p>прогнозировать их последствия.</p> <p>Формулировать познавательную задачу.</p> <p>Привлекать межкурсовые, предметные знания.</p> <p>Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)</p>
4-5	Наш край в древности	2			<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии друг с другом.</p>	<p>Научатся формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты.</p>

6-8	Топонимика города, села, района	3			Формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>	Карта окрестностей села с обозначением местных географических объектов. Исследовательская работа по объяснению некоторых местных топонимов. Названия родников, колодцев, улиц. Происхождение фамилий. - изучить имеющиеся источники по топонимике района, - сопоставить альтернативные точки зрения, - привести аргументы в пользу той или иной версии.
9-10	Музеи, библиотеки, архивы - хранители исторического наследия	2			Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	<p>Регулятивные: ставят и формулируют проблему и цели урока; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p>	Характеризовать виды музеев, разработка и создание экскурсионного маршрута «Если будет Россия, значит, буду и я»

						Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	
11-15	История основания с. Бярино Тарусского района, Калужской области	5			Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Формируют и развивают устойчивую мотивацию учения, уважительное отношение к культурному наследию человечества.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Применяют начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решают творческие задачи и представляют результаты своей деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Использовать карту как источник информации.
16-20	История основания с.	5			Определяют внутреннюю позицию обучающегося на	Регулятивные: ставят и формулируют цели и проблему	Создать презентацию «Достопримечательности

	Барятино.				уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	урока; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	моего села»
21-23	История моей улицы.	3			Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе таблицы и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в	исследовать биографии выдающихся людей, в честь которых названы улицы региона; - выявить названия улиц, связанных с историей страны - презентация

						совместной деятельности.	
24-34	Выдающиеся люди нашего края	11			Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	вести элементы исследовательской деятельности при изучении истории своей семьи, родного края; подготовить презентацию о известных земляках - писателях, художниках, ученых, общественных деятелях.

Календарно-тематическое планирование в 6 классе.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности		
			По плану	По факту	Личностные	Метапредметные	Предметные
1	История родного края – наука о родном крае.	1			Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	Научатся определять термины: исторические источники
2-7	Важнейшие события истории региона.	6			Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.

						составляют план и алгоритм действий. Познавательные: используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с их собственной.	Формулировать познавательную задачу. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)
8-13	Исторические деятели нашего региона.	5			Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии друг с другом.	Научатся формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты.
14-17	Моя малая родина	4			Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость	Регулятивные: ставят и формулируют цели и проблему урока; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во	Создать презентацию «Достопримечательности моего города, села»

					<p>учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	<p>внутреннем плане. Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	
18-21	Выдающиеся люди нашего края	4			<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p>вести элементы исследовательской деятельности при изучении истории своей семьи, родного края; подготовить планшет, презентацию о известных земляках - писателях, художниках, ученых, общественных деятелях.</p>

22-26	Воины Великой Отечественной войны – наши земляки	5			Формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	проводить исследовательскую работу беседы с ветеранами, запись их воспоминаний; изучение литературы сочинение - размышление по прочитанной книге о Великой Отечественной войне.
27-29	История одной фотографии	3			Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения задач, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, определяют степень усвоения изученного материала. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.	изучение семейного архива; запись воспоминаний родственников; изучение соответствующего периода в истории республики, страны -оформление результатов.
30-34	Национальные праздники и	5			Выражают адекватное понимание причин	Регулятивные: учитывают установленные правила в	Систематизировать исторический материал по

	обряды.				успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач, строят рассуждения от частных явлений к общим закономерностям, устанавливают аналогии; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.	изученному периоду.
--	---------	--	--	--	--	--	---------------------

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя

Логинова Э. М., Смирнова Н.С. Книга о Тарусе. Очерки. Воспоминания.

Кулагина Г.А. Сто игр по истории. – М, 1983.

Музей и дети: Методические разработки цикла занятий для младших школьников. – М., 1994.

Скривел В.И. Нестандартные формы знакомства с краеведческим материалом // Начальная школа. – 2004. – №5. – С. 22-25.

Интернет ресурсы

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> – историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> – коллекция исторических документов

<http://www.istrodina.com> – сайт журнала «Родина»

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

https://myslo.ru/club/blog/gulbarij/6Vh-K2fZ4EG_TOayR2Vd2Q

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Таруса>

https://ru.wikipedia.org/wiki/Калужская_область