

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа»
с. Барятино Тарусского района Калужской области**

**«РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете»**
Протокол № 8
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МБОУ БСОШ
Т. Н. Иванченко
Приказ №35-1
от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Технология 5-8 классы »

Уровень образования: основное общее образование

Уровень образования: базовый

Количество часов по учебному плану: 238 ч

Планирование составлено на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, «Технология 5-8 классы », авторы программы: Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко М.: Просвещение.

Рабочую программу составила:

Кургина Е.В. учитель истории и обществознания.

2022 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей

социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

6. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.*

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.*

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.*

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. *Смысловое чтение.*

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

11. *Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и другими поисковыми системами.*

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

12. *Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.*

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Коммуникативные УУД

9. *Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.*

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь

выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

2. Содержание учебного предмета «Технология»

5 класс (68 часов)

Творческая проектная деятельность(7 часов)

Правила безопасной работы на уроках технологии. Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проекта.

Оформление интерьера (7 часов)

Интерьер и планировка кухни–столовой. Проектирование кухни на компьютере. Бытовые электроприборы на кухне. Творческий проект «планировка кухни – столовой».

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа №1 «Изучение потребности в электроприборах на кухне».

Практическая работа №1 «Планировка кухни».

Кулинария (19 часов)

Санитария и гигиена на кухне.

Правила безопасной работы. Первая помощь при порезах и ожогах. Здоровое питание. Технология приготовления бутербродов. Технология приготовления горячих напитков. Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей. Технология приготовления блюд из яиц. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи». Презентация творческого проекта.

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа №2 «Определение качества питьевой воды»

Практическая работа №2 «Приготовление бутербродов».

Практическая работа №3 « Приготовление горячих напитков».

Лабораторная работа №3. Практическая работа №4 «Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий».

Лабораторная работа №4. Практическая работа №5 «Приготовление салата из сырых овощей».

Практическая работа №6. «Приготовление блюда из варёных овощей».

Лабораторная работа №5. Практическая работа №7 «Приготовление блюда из яиц».

Практическая работа №8 «Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку».

Создание изделий из текстильных материалов (16 часов)

Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства. Изготовление выкроек. Швейные изделия на кухне. Изготовление выкройки прямой юбки с кулиской, сарафана. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы с ножницами. Раскрой швейного изделия. Правила безопасной работы с булавками. Швейные ручные работы. Швейная машина. Правила безопасной работы на швейной машине. Основные операции при машинной обработке изделия. Влажно – тепловая обработка ткани. Правила безопасной работы с утюгом. Машинные швы.

Технология изготовления швейных изделий. Технология пошива фартука. Творческий проект «Наряд для завтрака»

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа №.6 «Определение долевой нити в ткани»

Лабораторная работа №.7 «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани».

Лабораторная работа №.8 «Сравнительный анализ прочности окраски ткани»

Лабораторная работа №.9 «Изучение свойств тканей из хлопка и льна».

Практическая работа №9 «Снятие мерок и изготовление выкроек».

Практическая работа №10 «Раскрой швейного изделия».
Практическая работа №11 «Изготовление образцов ручных работ».
Лабораторная работа №.10 «Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины».
Практическая работа №12 «Изготовление образцов машинных работ».
Практическая работа №13 «Проведение влажно – тепловых работ».
Технология пошива юбки. Практическая работа №14 «Обработка проектного изделия».

Художественные ремёсла (19 часов)

Декоративно – прикладное искусство. Узорное ткачество. Вышивка. Кружевоплетение. Вязание. Роспись по дереву. Роспись по ткани. Ковроткачество. Экскурсия в школьный музей. Основы композиции при создании предметов декоративно – прикладного творчества. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура, колорит в композиции. Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте. Гармонические цветовые композиции. Лоскутное шитьё. Узор «Спираль». Узор «Изба». Технология изготовления лоскутного изделия. Аппликация. Стёжка (выстёгивание).

Обработка срезов лоскутного изделия.

Лабораторные и практические работы:

Практическая работа № 15 «Создание композиции на компьютере с помощью графического редактора».
Практическая работа № 16 «Изготовление образцов лоскутных узоров».

6 класс (68 часов)

Интерьер жилого дома (7 часов)

Вводный урок. Планировка жилого дома. Комната девочки – подростка. Интерьер жилого дома. Декоративное оформление интерьера. Комнатные растения в интерьере. Разновидности комнатных растений. Технология выращивания комнатных растений. Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома». Презентация творческого проекта

Практические работы:

Практическая работа №1 «Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера»
Практическая работа №2 «Перевалка (пересадка) комнатных растений».

Кулинария (14 часов)

Технология первичной обработки рыбы. Технология разделки рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы. Требования к качеству готовых блюд. Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них. Технология первичной обработки мяса. Технология подготовки мяса к тепловой обработке. Технология приготовления блюд из мяса. Технология приготовления блюд из птицы. Технология приготовления первых блюд. Сервировка стола к обеду. Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда». Презентация творческого проекта.

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа №1 «Определение свежести рыбы».
Лабораторная работа №2 «Определение качества термической обработки рыбных блюд».
Практическая работа №3 «Приготовление блюда из рыбы».
Практическая работа №4. Приготовление блюда из морепродуктов.
Лабораторная работа №3 «Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов».
Практическая работа №5 «Приготовление блюда из мяса». Л.р. №4 «Определение качества мясных блюд».
Практическая работа №6 «Приготовление блюда из птицы».
Практическая работа №7 «Приготовление заправочного супа».
Практическая работа №8 «Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду».

Создание изделий из текстильных материалов (13 часов)

Текстильные материалы из химических волокон. Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Моделирование плечевой одежды.

Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Раскрой плечевой одежды. Правила техники безопасности при работе с булавками и иглами. Технология дублирования деталей. Правила безопасной работы с утюгом. Ручные работы.

Работа на швейной машине. Правила безопасной работы на швейной машине. Приспособления к швейной машине. Виды машинных операций.

Технология обработки мелких деталей. Подготовка и проведение примерки изделия. Подготовка и проведение примерки изделия. Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов. Технология обработки срезов подкройной обтачкой. Технология обработки боковых срезов и соединение лифа с юбкой. Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. Творческий проект «Наряд для семейного обеда». Презентация творческого проекта.

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа №5 «Изучение свойств текстильных материалов».

Практическая работа №9 «Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом».

Практическая работа №10 «Моделирование и подготовка выкроек к раскрою».

Практическая работа №11 «Раскрой швейного изделия».

Практическая работа №12 «Дублирование деталей клеевой прокладкой»

Практическая работа №13 «Изготовление образцов ручных швов».

Практическая работа №14 «Устранение дефектов машинной строчки».

Практическая работа №15 «Применение приспособлений к швейной машине».

Практическая работа №16 «Изготовление образцов машинных работ»

Практическая работа №17 «Обработка мелких деталей».

Практическая работа №18 «Примерка изделия».

Практическая работа №19 «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов».

Практическая работа №20 «Обработка горловины и застёжки изделия».

Практическая работа №21 «Обработка боковых срезов и отрезного изделия».

Практическая работа №22 «Обработки нижнего среза изделия, окончательная отделка изделия».

Художественные ремёсла (27 часов)

Материалы и инструменты для вязания. Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна. Вязание по кругу. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. Вязание цветных узоров. Создание с помощью компьютера схем для вязания. Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами». Защита творческого проекта.

Практические работы:

Практическая работа №23 «Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами».

Практическая работа №24 «Выполнение плотного вязания по кругу».

Практическая работа №25 «Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями».

Практическая работа №26 «Разработка схемы жаккардового узора».

Исследовательская и созидательная деятельность(7 часов)

7 класс (68 часов)

Интерьер жилого дома (8 часов)

Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Творческий проект «Уютный дом».

Практические работы:

Практическая работа №1 «выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Практическая работа №2 «Генеральная уборка кабинета технологии».

Кулинария (14 часов)

Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста. Технология приготовления изделий из песочного теста. Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Творческий проект «Праздничный сладкий стол».

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа №1 «Определение качества молока и молочных продуктов».

Практическая работа №3 «Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога».

Лабораторная работа №2 «Определение качества мёда». Практическая работа №4 «Приготовление изделий из жидкого теста».

Практическая работа №5 «Приготовление изделий из пресного слоёного теста».

Практическая работа №6 «Приготовление изделий из песочного теста».

Практическая работа №7 «Приготовление сладких блюд и напитков».

Практическая работа №8 «Разработка приглашения в редакторе Microsoft Word».

Создание изделий из текстильных материалов (26 часов)

Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства. Конструирование поясной одежды. Моделирование поясной одежды.

Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из Интернета. Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса. Технология ручных работ. Технология машинных работ. «Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой – молнией и разрезом».

Технология обработки складок. Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Технология обработки юбки после примерки. Творческий проект «Праздничный наряд».

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа №3 «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств».

Практическая работа №9 «Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки».

Практическая работа №10 «Моделирование и подготовка выкройки к раскрою».

Практическая работа №11 «Получение выкройки швейного изделия из журнала мод и подготовка её к раскрою».

Практическая работа №12 «Раскрой проектного изделия».

Практическая работа №13 «Изготовление образцов ручных швов».

Практическая работа №14 «Изготовление образцов машинных швов».

Практическая работа №15 «Обработка среднего шва юбки с застёжкой – молнией».

Практическая работа №16 «Обработка складок».

Практическая работа №17 «Примерка изделия».

Практическая работа №18 «Обработка юбки после примерки».

Художественные ремёсла (20 часов)

Художественная роспись тканей. Ручные стежки и швы на их основе. Вышивание счётными швами. Вышивание по свободному контуру. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Вышивание лентами. Творческий проект «Подарок своими руками». Защита творческого проекта.

Практические работы:

Практическая работа №19 «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика».

Практическая работа №20 «Выполнение образцов швов».

Практическая работа №21 «Выполнение образца вышивки швом крест».

Практическая работа №22 «Выполнение образцов вышивки гладью».

Практическая работа №23 «Выполнение образцов вышивки».

Практическая работа №24 «Выполнение образца вышивки лентами».

8 класс (34 часов)

Творческий проект (1 час)

Проектирование как сфера профессиональной деятельности.

Бюджет семьи (4 часа)

Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса.

Лабораторно – практические работы:

Лабораторно – практическая работа №1 «Исследование потребительских свойств товара».

Лабораторно – практическая работа №2 «Исследование составляющих бюджета своей семьи»

Лабораторно – практическая работа №3 «Исследование сертификата соответствия и штрихового кода».

Лабораторно – практическая работа №4 «Исследование возможностей для бизнеса».

Технологии домашнего хозяйства (2 часа)

Инженерные коммуникации в доме. Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.

Лабораторно – практическая работа:

Лабораторно – практическая работа №5 «Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации».

Электротехника (15 часов)

Электрический ток и его использование. Электрические цепи. Потребители и источники электроэнергии. Электрические приборы. Организация рабочего места для электромонтажных работ. Правила безопасной работы. Электрические провода. Монтаж электрической цепи. Правила безопасной работы. Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности». Защита творческого проекта.

Электроосветительные приборы. Бытовые электронагревательные приборы. Правила безопасной работы. Цифровые приборы. Творческий проект «Дом будущего». Защита творческого проекта.

Лабораторно – практические работы:

Лабораторно – практическая работа №6 «Изучение домашнего электросчётчика в работе».

Лабораторно – практическая работа №7 «Сборка электрической цепи и изготовление пробника».

Лабораторно – практическая работа №8 «Сборка разветвлённой электрической цепи».

Лабораторно – практическая работа №9 «Сращивание одно- и многожильных проводов и их изоляция».

Лабораторно – практическая работа №10 «Оконцевание проводов»

Лабораторно – практическая работа №11 «Проведение энергетического аудита школы».

Лабораторно – практическая работа №12 «Сборка и испытание термореле –модели пожарной сигнализации».

Современное производство и профессиональное самоопределение (14 часов)

Профессиональное образование. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.

Определение типа темперамента. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.

Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба. Примерные профили обучения старшеклассников в сфере профессиональной деятельности. Творческий проект «Мой профессиональный выбор». Этапы I, II, III выполнения творческого проекта.

Этапы IV, V выполнения творческого проекта. Защита творческого проекта.

Лабораторно – практические работы:

Лабораторно – практическая работа №13 «Составление профессиограммы».

Лабораторно – практическая работа №14 «Определение уровня своей самооценки».

Лабораторно – практическая работа №15 «Определение своих склонностей».

Лабораторно – практическая работа №16 «Анализ мотивов своего профессионального выбора».

Лабораторно – практическая работа №17 «Профессиональные пробы».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Творческая проектная деятельность	7
2	Оформление интерьера	7
3	Кулинария	19
4	Создание изделий из текстильных материалов	16
5	Художественные ремёсла	19
	Итого	68

6 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Интерьер жилого дома	7
2	Кулинария	14
3	Создание изделий из текстильных материалов	13
4	Художественные ремёсла	34
	Итого	68

7 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Интерьер жилого дома	8
2	Кулинария	14
3	Создание изделий из текстильных материалов	26
4	Художественные ремёсла	20
	Итого	68

8 класс (34 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Творческий проект	1

2	Бюджет семьи	4
3	Технологии домашнего хозяйства	2
4	Электротехника	15
5	Современное производство и профессиональное самоопределение	12
	Итого	34