

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа»
с. Барятино Тарусского района Калужской области

«Рассмотрено» на педагогическом совете
протокол № 7 от 30.08.2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ БСОШ
_____/Т. Н. Иванченко./
Пр. № 88-1 от «30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Английский язык»

Уровень образования: начальное общее образование

Уровень изучения: базовый

Количество часов изучения: 272 часа

Программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
УМК Предметная линия учебников «Spotlight» (авторы: В. Эванс, Дж. Дулей, Н. Быкова, М.Поспелова)
для 2–4 классов. Москва. «Просвещение» 2018 г..

Составитель:
учитель английского языка
Иванченко Татьяна Николаевна

2021 г.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение. Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение. Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо. Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими**Графика, каллиграфия, орфография. Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи. Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи. Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета « Иностранный язык»

Личностные результаты освоения программы по учебному предмету «Иностранный язык»

2 класс	3 класс	4 класс
<p>1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p> <p>6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p> <p>7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем</p> <p>8. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p> <p>5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p> <p>7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем</p>	<p>1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Сбирать и изучать краеведческий материал (история и география края).</p> <p>2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>4. Морального осознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p>5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p> <p>7. Положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p>

Метапредметные результаты освоения программы по учебному предмету «Иностранный язык»

(курсивом выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»))

класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2 класс	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i></p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i></p>	<p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>
	<p>5. Следовать режиму организации учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>6. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>7. <i>Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i></p> <p>8. <i>Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</i></p>	<p>6. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>7. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>8. <i>Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</i></p> <p>9. <i>Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</i></p>	<p>6. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>7. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>8. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>9. <i>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</i></p> <p>10. <i>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</i></p>

3 класс	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с эталоном</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p>
---------	--	--	--

4 класс	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности)</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
---------	--	---	---

Предметные результаты

(курсивом выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»))

2 класс	3 класс	4 класс
<p>Говорение Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них; - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу; <p><i>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;</i> - <i>составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);</i> - <i>решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;</i> - <i>запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;</i> - <i>задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника,</i> 	<p>Говорение Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения. - порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение; - приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения; - прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; - описывать человека, животное, предмет, картину; - рассказывать о ком-то, о происшедшем событии. <p><i>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>представиться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;</i> - <i>просить о помощи или предложить свою помощь;</i> - <i>запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;</i> - <i>приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;</i> - <i>обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.</i> <p>Аудирование Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой; 	<p>Говорение Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста. <p>Аудирование Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p>Чтение</p>

<p><i>поддержать беседу.</i></p> <p>Аудирование Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность. <p><i>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.</i> <p>Чтение Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; - читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; - овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции. <p><i>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.</i> <p>Письмо Ученик 2-го класса научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе; - понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание; - полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале. <p><i>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>догадываться о значении некоторых слов по контексту;</i> - <i>догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;</i> - <i>«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;</i> - <i>переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.</i> <p>Чтение Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать вслух; - читать про себя с целью: <p>а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;</p> <p>б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).</p> <p><i>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;</i> - <i>читать вслух текст, построенный на изученном</i> 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - читать про себя и находить необходимую информацию. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <p>Письмо Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; - заполнять простую анкету; - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). <p>Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография</p>
---	--	--

<p>- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;</p> <p>- писать краткое поздравление с опорой на образец;</p> <p>- записывать отдельные слова, предложения по модели;</p> <p>- выписывать предложения из текста.</p> <p><i>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</i></p> <p>- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;</p> <p>- придумывать и записывать собственные предложения;</p> <p>- составлять план устного высказывания.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография</p> <p>Ученик 2-го класса научится:</p> <p>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <p>- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</p> <p>- отличать буквы от знаков транскрипции.</p> <p><i>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</i></p> <p>- группировать слова в соответствии с изученными</p>	<p><i>языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</i></p> <p>Письмо</p> <p>Ученик 3-го класса научится:</p> <p>- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;</p> <p>- составлять и записывать план прочитанного;</p> <p>- составлять и записывать рассказ на определенную тему;</p> <p>- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;</p> <p>- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;</p> <p>- составлять подписи к картинкам.</p> <p><i>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</i></p> <p>- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);</p> <p>- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;</p> <p>- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография</p> <p>Ученик 3-го класса научится:</p> <p>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <p>- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</p> <p>- отличать буквы от знаков транскрипции.</p> <p>- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).</p> <p><i>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</i></p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <p>- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</p> <p>- списывать текст;</p> <p>- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>- отличать буквы от знаков транскрипции.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</p> <p>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</p> <p>- уточнять написание слова по словарю;</p> <p>- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <p>- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>- различать коммуникативные типы предложений по интонации;</p> <p>- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать;</p> <p>- соблюдать интонацию перечисления;</p> <p>- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</p>
--	--	--

<p>правилами чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять написание слова по словарю <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить все звуки английского алфавита; - различать на слух звуки английского и русского алфавита; <p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать интонацию перечисления; - читать изучаемые слова по транскрипции; - грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений. <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; <p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования 	<ul style="list-style-type: none"> - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить все звуки английского алфавита; - различать на слух звуки английского и русского алфавита; <p>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать интонацию перечисления; - читать изучаемые слова по транскрипции; - грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений. - адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных; - различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения). <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; <p>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). - узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как 	<ul style="list-style-type: none"> - читать изучаемые слова по транскрипции. <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Выпускник получит возможность научиться:
--	---	---

<p><i>(интернациональные и сложные слова).</i></p> <p>Грамматическая сторона речи Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; - употреблять правильный порядок слов в предложении; - употреблять единственное и множественное число; <p><i>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i> 	<p><i>элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).</i> <p>Грамматическая сторона речи Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; - употреблять правильный порядок слов в предложении; - употреблять единственное и множественное число; <p><i>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; - использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; • оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); - оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
---	--	--

II. Содержание учебного курса «Иностранный язык»

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности. В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования. Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения. Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма. Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями

детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Содержание программы 2 класса

Раздел: **Знакомство. Я и моя семья.** – 16 часов.

Дидактические единицы:

1. Лексика на темы: знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Животные. Мой дом. Глаголы движения, действия.

2. Грамматика: Числительные. Модальный глагол can.

Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поздороваться и ответить на приветствие - попрощаться - представиться и узнать имя собеседника, его возраст - рассказать о себе, сообщив имя и возраст - расспросить собеседника о том, что он умеет делать - рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать - рассказать о друге сообщив имя, возраст, что умеет делать - отдать распоряжение, выразить просьбу - выразить одобрение тому, что сделали другие - поблагодарить - рассказать о том, что находится в комнате и какого цвета предметы - описать предмет / животное, называя его цвет - рассказать о своей семье <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • уточнять написание слова по словарю учебника, 	<p>Hello! Hi! Good morning! Goodbye! My name is... What is your name? I am... How old are you? Numbers How are you? a cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a crocodile, a lion, a monkey, a fish, a parrot, a cockerel, a snake, a bee, a horse, a bird, a sheep Can you...? - Yes, I can. Употребление No, I cannot / can't. I can / can't... His / Her name is... He / She can / can't... to run, to jump, to skip, to swim, to fly, to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read, to draw, to count, to climb Run, please! - Fine! Well-done! OK! Thank you. I have got... A bed, a bedroom, a kitchen, a bathroom, a living-room, a chair, a table, a radio red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown a mummy ,a daddy, a sister, a brother, a grandma, a grandpa, a family.</p>
<p>Раздел: Мир моих увлечений – 36 часов</p>	
<p>Дидактические единицы:</p>	

1.Лексика: Мои любимые занятия. Выходной день (в зоопарке, цирке, каникулы.). Страна изучаемого языка. Праздники (День рождения.)Животные. Прилагательные, обозначающие характеристику людей.

2.Грамматика: употребление структуры have got в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы.

- употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Притяжательные местоимения my\your.

Ученик научится:

- расспрашивать собеседника о том, что у него есть
- пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение
- рассказать о себе, сообщать, что ты умеешь, узнать у собеседника, что он умеет делать, посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул
- поздравить членов своей семьи / друзей с днем рождения– расспросить собеседника, где находится предмет, расспросить собеседника о его друге / семье,
- рассказать о своем друге
- сказать какая погода и какую одежду носить

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции

Have you got...? – Yes, I have. / No, I haven't.
 a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog He / She has got a...
 He / She hasn't got...
 Let's...! – OK.
 Let's... together!
 To play .A Happy New Year
 Is it under/on/--No, it is not!
 I live...
 in the house in the tree house
 He / She is...
 He / She isn't...
 Is he / she...?
 Yes, he / she is.
 No, he / she isn't.
 slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, funny, kind, happy ,I, you, we, they.
 a hat,a coat,a jacket,shorts,a skirt,a T-shirt,shoes,jeans, my,your,
 weather,sunny,hot,windy,cold,raining,summer,autumn,winter,
 spring.

Раздел: Я и мои друзья – 16 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Игрушки. Любимая еда.

2. Грамматика: Общий вопрос с глаголом to be, отрицательные предложения в Present Simple

Ученик научится:

- рассказать о домашнем животном
 - познакомиться с новым другом и спросить его об имени, возрасте, сказать, что любит и что не любит кушать
 - рассказать о любимых игрушках и где они находятся
- Ученик 2 класса получит возможность научиться:*
- узнавать простые словообразовательные элементы;
 - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
 - узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
 - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

finger, eyes, nose, hair, mouth, ears

to dance, to see, lazy, shy Are you...?

I like, I do not like, favourite, yummy, apple, food, bananas, chips
cakes, juice, ice cream, milk, pizza, sandwiches, burgers, chocolate.

Содержание программы 3 класса

Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
Раздел: Знакомство. Я и моя семья – 30 часов	
<p>Дидактические единицы: Лексика: Знакомство. Приветствие. Школьные принадлежности. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой выходной день (распорядок дня). Продукты питания. Любимая еда. Мой дом (квартира, комната) Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p> <p>1. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания 2. Грамматика: Специальные вопросы.</p>	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поздороваться и ответить на приветствие - познакомиться с собеседником - рассказать о друге - рассказать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать - отдать распоряжение, выразить просьбу - ответить на вопросы анкеты / викторины - рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники - не согласиться с мнением собеседника - пригласить партнера принять участие в совместной деятельности - предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения - расспросить одноклассников о том, что они любят кушать - составить меню на завтрак, обед - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении некоторых слов по контексту. 	<p>are, to read, to write, to go, to count, to play, to dance, to visit, to meet; a school, a park, a doctor, a car, a horse, morning; smart, dark, short, ruler, rubber, pen, pencil, schooldays</p> <p>why, when, where, what, who; together, a lot of.</p> <p>Who is this?-This is my little sister Uncle, aunt, cousin, her, his</p> <p>Desk, armchair, playroom, computer, TV, cupboard fridge, dish, glass, mirror Let's ... together!</p> <p>Would you like (some)...? - Yes, please. / No, thank you. Help yourself! to drink, to eat, to buy; a potato, a tomato, a nut, a carrot, an apple, a cabbage, an orange, a lemon, a banana, corn, an egg, honey, jam, a sweet, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream</p>
Раздел: Я и моя друзья –8 часов	
<p>Дидактические единицы: Лексика:1.Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством. 2. Грамматика: Указательные местоименияthis,that,these,those.Структура there is, there are.</p>	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыграть с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом 	<p>teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck; much, many; must, to wash one's hands and face, to clean one's teeth, to get up;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это - расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца - рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым - попросить разрешение сделать что-то - предложить другу свою помощь - узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели - придумать и рассказать о приключениях друга по дороге в школу - поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством - написать письмо Санта-Клаусу <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка. 	<p>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; Merry Christmas!</p> <p>A Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents;</p> <p>I would like...</p>
<p>Раздел: Мир вокруг меня – 18 часов</p>	
<p>Дидактические единицы: Лексика: Мир вокруг меня. Природа. Дикая и домашние животные.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Герои сказок. Времена года. День рождения. Игрушки 2. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них, порядковые числительные –th и исключения. 	

Ученик научится:

- рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать)
- обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года
- рассказать о любимом времени года
- узнать у одноклассников об их заветных желаниях
- поздравить друга / одноклассника с днем рождения
- рассказать о том, как можно отметить день рождения питомца
- обсудить с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому
- написать поздравительную открытку другу
- разыграть с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем
- узнать у собеседника, откуда он
- ответить на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье.

Ученик получит возможность научиться:

- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

a fairy tale, a poem, a river;
to listen to music, to play computer games,
to watch TV, to draw funny pictures;
to be afraid of; at home, often;
spring, summer, autumn, winter, season;
January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; a month, a year, holidays; yellow, bright;
Would you like to...? - Yes, of course, first, second, third, ... thirty-first;
Happy birthday to you!
Happy birthday to you! - It's great! Thank you.
a birthday party; a birthday cake;
a letter; a scooter, a puzzle, a player, a doll, roller skates a teddy bear; Where are you from? - I am from... a country, a town, a city, a street;
Great Britain, the USA, Russia;
London, Oxford, New York, Boston, Moscow;
Christmas Day, May Day,
St Valentine's Day, New Year's Day.

Раздел : **Я и мои друзья**- 12 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия.
2. Грамматика: Употребление глагола have=have got.

<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы от имени героев учебника - расспросить одноклассника о сказочном герое - занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма - рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня - сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются - дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым - разыграть с партнером беседу “В бюро находок” - поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения. 	<p>a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, an arm, a foot, hair; I have ...= I have got... lovely, blond, round; am, pm it’s time to, to go to bed, to put, to have breakfast, to have lunch, to play the piano; look, look like, look at.</p>
---	--

Содержание программы 4 класса

Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
Раздел: Мир вокруг меня – 22 часа	
Дидактические единицы:	
1.Лексика: Природа. В зоопарке. Рассказываем сказки. Места(страны),которые можно посетить.	
2.Грамматика: Простое прошедшее время. Past Simple Tense. Конструкция There is / There are. Предлоги места. Наречия. Настоящее длительное время. Употребление дат.	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать, чем можно заниматься - расспрашивать у одноклассников, чем они обычно (всегда, иногда, часто) занимаются - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой фор - узнавать у одноклассника его планы на завтра / на выходные; - пригласить одноклассников на пикник; - читать текст с полным пониманием описать свою квартиру (комнату); расспросить одноклассника о его квартире (комнате); - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое 	<p>To dive, fair, tall, once a week, twice a week always, never, sometimes, often, usually</p> <p>Behind, next to, in front of, under</p> <p>What time is it-It is quarter to eleven. It is half past ten.</p> <p>See-saw, have-had, go-went, ride-rode Carry-carried, climb-climbed, listen-listened</p> <p>1984-nineteen-eighty four</p>

<p>понимание в требуемой форме (показать комнату Лулу и найти комнату, в которой остановился Дядюшка);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнить свою комнату и комнату одноклассника; - помочь обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; - читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Лари собирается делать и кто стал его новым другом) <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста -выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту 	<p>1234-twelve thirty four</p> <p>I am diving now - Are you working in the garden? Are you going to make a cake?</p> <p>There is (are)... There is no...(are no...) Is there...? - Yes, there is. / No, there isn't. Are there any...? - Yes, there are. / No, there aren't.</p>
---	--

Раздел: Мир вокруг меня. Страна/страны изучаемого языка и родная страна - 17 часов

<p>Дидактические единицы:</p> <p>1.Лексика: Общие сведения: названия стран, столицы. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). <i>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</i></p> <p>2.Грамматика: Образование степеней сравнения имен прилагательных</p>	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о России (о своем городе, селе); - рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; - расспросить какую страну собеседник желал бы посетить на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме - обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше; - расспросить одноклассника о его питомце; - рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных; - читать текст с полным пониманием (сказать,) <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p><i>использовать контекстуальную или языковую догадку.</i></p>	<p>a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing; Great Britain, Greece, Italy, Spain, Poland, Mexico, Turkey an eagle, a whale, a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea to become, to carry, useful To go to the seaside, to go to the lake, to go camping</p> <p>Good-better-the best Clever-cleverer-the cleverest Pretty-prettier-the prettiest</p>

Раздел :Мир моих увлечений - 15 часов

<p>Дидактические единицы:</p> <p>1.Лексика: Мои любимые занятия. Любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p> <p>2.Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.</p>	
<p>Ученик научится:</p>	<p>to be - was / were, to catch - caught, to come - came, to cut - cut, to do - did, to draw - drew,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; - придумать и рассказать смешную небылицу; - рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера; - восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; - читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории) <p><i>Ученик получит возможность научиться: не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i></p>	<p>to drink - drank, to fall - fell, to fly - flew, to give - gave, to go - went, to have - had, to let - let, to make - made, to meet - met, to put - put, to run - ran, to say - said, to see - saw, to take - took, to think - thought, to write - wrote</p>
---	---

Раздел: Я и моя семья -10 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки
2. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense., Употребление местоимений some, any, отрицания no

<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме - восстановить текст, используя картинку; - рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; - расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные; - рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласить - попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу; - разыграть с партнером разговор по телефону; - разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться); - читать текст с полным пониманием (ответить на вопросы к тексту, продолжить фразы) - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине одежды - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; - сообщить, что любят делать сестры- близняшки); - читать текст с полным пониманием (рассказать, чем мама и папа Лулу 	<p>a brother, a daughter, a family, a granddaughter, a grandson, a grandfather (grandpa), a grandmother (grandma), a sister, a brother a son, a dish, a phone, a photo</p> <p>to bring - brought, to buy - bought, to get - got, to hear - heard, to lay - laid,</p> <p>to answer phone calls, to cook, to do homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite</p> <p>May I help you to...? - Thank you. Can you help me to...? - Yes. In a minute...</p> <p>A sleeping bag , a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, , a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a swimsuit , a sweater, a trainer (trainers), trousers, a pound, sunglasses flippers, a tent, a bottle to have on, to suit some, any</p>
---	--

<p>и Лари собираются заниматься на отдыхе в Австралии) <i>Ученик получит возможность научиться: понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста и определять хронологический/логический порядок предложений</i></p>	<p>Is there any...? Yes, there is some. / No, there isn't any. How much is it / are they? Can I help you?</p>
<p>Раздел: Моя школа. – 4 часа</p>	
<p>Дидактические единицы: 1. Лексика: 2. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.</p>	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; - найти друзей на рисунке; - назвать учебный предмет, который любит герой текста); сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке; - рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке; - узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; - рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка; - попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома; - рассказать, какой предмет тебе нравится и почему; - читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки); - ответить на вопросы анкеты; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; - написать письмо о своей школе <p><i>Ученик получит возможность научиться: понимать внутреннюю организацию текста и определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</i></p>	<p>a break, aboard, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a tape recorder, a video, Maths, PE, Reading, Russian to learn by heart, to translate from... into..., to get along with, to get a good (bad) mark coloured (pencils) this / these, that / those, during That's easy!</p>

**III. Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

2 класс

№ п/п	Тема урока	Виды обучающей деятельности
Вводный модуль “Letter Blends!” (7 часов)		
1.	Введение. Знакомство с учебником.	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • - Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). • - Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. • - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • - Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and.
2.	Мои буквы. Буквы Aa- Hh.	
3	Мои буквы. Буквы Ii- Qq.	
4	Мои буквы. Буквы Rr- Zz.	
5	Буквосочетание sh, ch	
6	Буквосочетание th, ph	
7	Прописные и строчные буквы. Алфавит.	
Вводный модуль Me and my Family! (4 часа)		
8	Я и моя семья. Привет.	<ul style="list-style-type: none"> • Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) • Представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); • Рассказывают (о себе, членах своей семьи)
9	Привет.	
10	Моя семья.	
11	Моя семья. Цвета.	
12	Контрольная работа № 1	
Модуль 1. This is My House! (10 часов)		
13	Мой дом.	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. • Рассказывают о своем доме, погоде. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки,
14	Мой дом. Дом на дереве.	
15	Где Чакльз? Он в ...	
16	Работа над ошибками. Это мой дом. В ванной.	

17	В ванной.	песни.
18	Проект «Моя спальня».	
19	Сады в Великобритании.	
20	Городская и деревенская мышь. Часть 1.	
21	Закрепление по теме «Это мой дом».	
22	Тест № 1 «Я люблю английский!»	
Модуль 2 “I Like Food” (10 часов)		
23	Любимая еда. Мой день рождения.	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днем рождения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребление Present Continuous в структурах I'm/ he is wearing ..., глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10)
24	Мой день рождения.	
25	Вкусный шоколад. Какая у тебя любимая еда.	
26	Вкусный шоколад.	
27	Моя любимая еда. Что на столе?	
28	Моя любимая еда.	
29	Контрольная работа № 2	
30	Традиционная русская еда.	
31	Городская и деревенская мышь. Часть 2.	
32	Закрепление по теме «Моя любимая еда».	
33	Тест № 2 «Я люблю английский!»	
Модуль 3 “Animals in Action” (11 часов)		
34	Мои животные. Что они умеют делать?	<ul style="list-style-type: none"> • - Говорят о том, что умеют делать животные. • - Опираются активной лексикой в процессе общения. • - Воспроизводят наизусть текст песни. • - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • - Употребляют модальный глагол can. • - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
35	Мои животные.	
36	Умеешь ли ты прыгать?	
37	Я умею прыгать.	
38	В цирке. Клоун.	
39	В цирке.	
40	Проект «Что ты умеешь делать?»	
41	Домашние животные в России.	
42	Городская и деревенская мышь. Часть 3.	
43	Закрепление по теме «Животные».	
44	Тест № 3 «Я люблю английский!»	

Модуль 4 “In My Toy Box” (10 часов)		
45	В моей коробке для игрушек. Мои игрушки.	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог – побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). - Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
46	Мои игрушки.	
47	Игрушки. У нее голубые глаза.	
48	У нее голубые глаза.	
49	Любимая игрушка. Коробка для игрушек.	
50	Любимая игрушка.	
51	Контрольная работа № 3	
52	Работа над ошибками. Старинные русские игрушки.	
53	Городская и деревенская мышь. Часть 4.	
54	Закрепление по теме «В моей коробке для игрушек».	
55	Тест № 4 «Я люблю английский!»	
Модуль 5 “We Love Summer” (11 часов)		
56	Мои каникулы. Погода.	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос и диалог – побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Выразительно читают вслух небольшие тексты,
57	Мои каникулы.	
58	Погода. Ветрено.	
59	Ветрено.	
60	Мои каникулы. Волшебный остров.	
61	Волшебный остров.	
62	Проект «Мои каникулы».	
63	Городская и деревенская мышь. Часть 5.	
64	Контрольная работа № 4	
65	Каникулы в России.	
66	Итоговая контрольная работа	
67	Закрепление по теме «Мои каникулы».	
68	Тест №5 «Я люблю английский!»	

3 класс

№ урока	Тема урока	Виды обучающей деятельности
Вводный модуль “Welcome back!” (2 часа)		

1.	Введение. Знакомство с учебником.	<ul style="list-style-type: none"> Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).
2.	Добро пожаловать в школу!	<ul style="list-style-type: none"> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.

Модуль 1 “School Days” (8 часов)

3	Снова в школу.	<ul style="list-style-type: none"> Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные предметы школьного обихода, что лежит в портфеле). Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. Находят в тексте слова с заданным звуком. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.
4	Снова в школу. Числительные 11-20.	
5	Школьные предметы. Какой твой любимый предмет?	
6	Проект «Веселый счет».	
7	Игрушечный солдатик. Часть 1.	
8	Школы в Великобритании.	
9	Закрепление по теме «Школьные дни».	
10	Тест № 1 «Школьные дни».	

Модуль 2 “Family Moments!” (7 часов)

11	Новый член семьи.	<ul style="list-style-type: none"> Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках).
12	Новый член семьи. Кто это?	
13	Счастливая семья.	

14	Счастливая семья. Артур и Раскал. Часть 1.	<ul style="list-style-type: none"> Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).
15	Контрольная работа № 1	<ul style="list-style-type: none"> Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения). Составляют собственный текст по аналогии. Создают мини-проекты. Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения и других праздников. Умеют начать, поддержать и завершить разговор. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество. Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах. Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).
16	Работа над ошибками. Игрушечный солдатик. Часть 2.	
17	Закрепление по теме «Семья».	
18	Тест №2 «Семья».	
Модуль 3 “All the Things I Like!” (8 часов)		
19	Еда. Ему нравится желе.	<ul style="list-style-type: none"> Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения). Составляют собственный текст по аналогии. Создают мини-проекты. Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения и других праздников. Умеют начать, поддержать и завершить разговор. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.
20	Ему нравится желе.	
21	Мой завтрак.	
22	Мой завтрак. Артур и Раскал. Часть 2.	
23	Игрушечный солдатик. Часть 3.	
24	Проект «Моя любимая еда».	
25	Закрепление по теме «Все, что я люблю!»	
26	Тест №3 «Все, что я люблю!»	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умеют вставлять в текст пропущенные слова. ▪ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. ▪ Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество.
--	--	---

Модуль 4 “Come in and Play!” (7 часов)

27	Приходи поиграть. Игрушки для маленькой Бетси.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом). ▪ Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). ▪ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ▪ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ▪ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.
28	Игрушки для маленькой Бетси.	
29	Контрольная работа № 2	
30	Работа над ошибками. В моей комнате.	
31	В моей комнате. Артур и Раскал. Часть 4.	
32	Игрушечный солдатик. Часть 4.	
33	Закрепление по теме «Приходи поиграть».	
34	Тест №4 «Приходи поиграть».	

Модуль 5 “Furry Friends!” (8 часов)

35	Забавные коровы. Части тела.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вербально или невербально реагируют на услышанное. ▪ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. ▪ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, своей комнате, любимом животном и любимом времени года. ▪ Создают мини-проекты. ▪ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ▪ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
36	Забавные коровы.	
37	Умные животные.	
38	Умные животные. Артур и Раскал. Часть 5.	
39	Игрушечный солдатик. Часть 5.	
40	Проект «Животные».	
41	Закрепление по теме «Пушистые друзья».	
42	Тест №5 «Пушистые	

	друзья».		
Модуль 6 “Home Sweet Home” (7 часов)			
43	Дом, милый дом. Бабушка. Дедушка.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). ▪ Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных странах, о своей комнате, погоде, любимых животных. ▪ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ▪ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. ▪ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни 	
44	Бабушка. Дедушка.		
45	Мой дом.		
46	Мой дом. Артур и Раскал. Часть 6.		
47	Закрепление по теме «Дом, милый дом».		
48	Тест № 6 «Дом, милый дом».		
49	Контрольная работа № 3		
50	Работа над ошибками. Игрушечный солдатик. Часть 6.		
Модуль 7 “A Day off!” (8 часов)			
51	Моё хобби.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). ▪ Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения). ▪ Составляют собственный текст по аналогии. ▪ Создают мини-проекты. ▪ Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения и других праздников. ▪ Умеют начать, поддержать и завершить разговор. ▪ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ▪ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ▪ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. ▪ Вербально или невербально реагируют на услышанное. ▪ Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. ▪ Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.
52	Моё хобби. Что ты любишь делать?		
53	В парке.		
54	В парке. Артур и Раскал. Часть 7.		
55	Игрушечный солдатик. Часть 7.		
56	Проект «Хобби».		
57	Закрепление по теме «Хобби».		
58	Тест №7 «Хобби».		
Модуль 8 “Day by Day” (8 часов)			
59	Весёлый день. Дни	<ul style="list-style-type: none"> • Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и 	

	недели.	содержащие отдельные незнакомые слова.
60	Весёлый день.	• Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.
61	По воскресеньям.	• Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.
62	По воскресеньям. Артур и Раскал. Часть 8.	• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.
63	Игрушечный солдатик. Часть 8.	• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
64	Закрепление по теме «День за днем».	• Оперируют активной лексикой в процессе общения.
65	Тест № 8 «День за днем».	• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.
66	Контрольная работа № 3	• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.
67	Итоговая контрольная работа.	• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
68	Работа над ошибками. Проект «День за днем».	• Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. ▪ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, о знаменитом спортсмене, о разных профессиях, о любимом животном и любимом времени года. ▪ Создают мини-проекты. ▪ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о парке аттракционов в своём родном городе. ▪ Создают мини-проекты.

4 класс

№ п/п	Тема	Виды обучающей деятельности
Введение – 2 часа		
1	Снова в школу. Приветствие.(с. 4-5)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). ▪ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ▪ Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом). ▪ Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.
2	Снова в школу. Мой портфель. (с. 6–8)	
Модуль 1. Семья и друзья – 8 часов		
3	Счастливая семья. (с.10-11)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках). ▪ Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими
4	Счастливая семья. (с.12-13)	
5	Мой лучший друг. (с.14-15)	
6	Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал! (с.16-17, 24)	

7	«Златовласка и три медведя». (с.18-20)	<p>праздниками).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создают мини-проекты. ▪ Оперировуют активной лексикой в процессе общения. ▪ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ▪ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале и содержащие некоторые незнакомые слова. ▪ Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. ▪ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. ▪ Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество.
8	Города в англоговорящих странах и в России. (с.21, 142)	
9	Теперь я знаю! (с.22-23)	
10	Тест 1	
Модуль 2. Рабочий день – 7 часов		
11	Ветлечебница. (с.26-27)	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. • Оперировуют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
12	Ветлечебница. (с.28-29)	
13	Работаем и играем. (с. 30-31)	
14	Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал! Эпизод 2. (с. 32-33)	
15	Контрольная работа № 1	
16	Работа над ошибками. Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России. (с.37, 143)	
17	Теперь я знаю! (с. 38-39)	
18	Тест 2.	
Модуль 3. Вкусное угощение– 8 часов		
19	Пиратский фруктовый салат. (с.42-43)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. ▪ Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество. ▪ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ▪ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
20	Пиратский фруктовый салат. (с.44-45)	
21	Приготовь блюдо. (с. 46-47)	
22	Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 3.(с. 48-49,)	
23	«Златовласка и три медведя».(с. 50-52)	
24	Как приготовить пудинг? Что бы ты	

	хотел к чаю? (с.53, 144)	
25	Теперь я знаю! (с.54-55)	
26	Тест 3.	
Модуль 4. В зоопарке – 8 часов		
27	Забавные животные. (с. 58-59)	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, • рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.
28	Забавные животные. (с. 60-61)	
29	Контрольная работа № 2	
30	Работа над ошибками. Дикое животное. (с. 62-63)	
31	Дикое животное. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 4.(с.64-65)	
32	Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи. (с. 69, 145)	
33	Теперь я знаю! (с. 70-71)	
34	Тест 4	
Модуль 5. Где ты был вчера ? – 8 часов		
35	Чаепитие. (с. 74-75)	<ul style="list-style-type: none"> • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
36	Чаепитие. (с. 76-77)	
37	Где вы были вчера? (с. 78-79)	
38	Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 5. (с.80-81)	
39	«Златовласка и три медведя». (с. 82-84)	
40	День рождения. День города в России. (с. 85, 146)	
41	Теперь я знаю! (с.86-87)	
42	Тест 5	
Модуль 6. Расскажи сказку! – 7 часов		
43	“Заяц и черепаха” (с. 90-91)	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.).
44	“Заяц и черепаха” (с. 92-93)	
45	Однажды давным-давно. (с. 94- 95)	
46	Однажды давным-давно. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 6. (с.96-97)	

47	Теперь я знаю! (с. 102-103)	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения.
48	Тест 6.	
49	Американский и английский фольклор. Мир сказок. (с. 101,147)	
50	Контрольная работа № 3	
Модуль 7. Воспоминания – 8 часов		
51	Работа над ошибками . Самое лучшее время.(с. 106- 107)	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи
52	Самое лучшее время. (с. 108- 109)	
53	Волшебные моменты. (с.110-111)	
54	Волшебные моменты. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 7. (с. 112-113,120)	
55	«Златовласка и три медведя». (с.114-116)	
56	Элтонские башни. День, который мы помним. (с. 117, 148)	
57	Теперь я знаю! (с. 118- 119)	
58	Тест 7	
Модуль 8. Отправимся в путешествие! – 8 часов		
59	Все хорошее - впереди! (с.122-123)	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
60	Все хорошее - впереди! (с.124-125)	
61	Здравствуй, солнце! (с.126-127)	
62	Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и раскал! Эпизод 8. (с. 128-129)	
63	Контрольная работа № 4	
64	Страны и обычаи. Путешествовать это весело! (с.133, 149)	
65	Итоговая контрольная работа	
66	Работа над ошибками. Златовласка и три медведя. (130-131)	
67	Теперь я знаю! (с.134-135).	
68	Тест 8	