

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Барятино
Тарусского района Калужской области

**«Рассмотрено» на
педагогическом совете**
Протокол № 8 от
«31» 08. 2022 г.

Утверждено

Директором МБОУ БСОШ
Т.Н.Иванченко
Приказ № 35-1 от «31» 08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «История» 11 класс

**Уровень образования: среднее общее образование
Уровень изучения предмета – базовый**

Количество часов изучения-66 часов

планирование составлено на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

УМК:-по новейшей истории Сороко – Цюпа О.С., Сороко – Цюпа А.О., под редакцией Чубарьяна А.О., «Просвещение»;
-по истории России А. А. Данилова, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк, под редакцией А. В. Торкунова, «Просвещение»

Составитель: учитель истории и
обществознания Кургина Елена
Викторовна

Планируемые результаты освоения учебного курса:

№ п/п	Название темы	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы Северной Америки.	<ul style="list-style-type: none"> • отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации; • владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории; • применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; • применять различные методы исторического анализа; 	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний; • планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); • осуществлять самостоятельный поиск информационных 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; • понимание своего места в движении от
2	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки			
3	Современный мир и новые вызовы XXI в.			
4	СССР 1945 – 1991 гг.			
5	Российская Федерация в 1991 – 2020 гг.			

		<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять причины и отслеживать по следствия исторических событий, явлений; • осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений; • осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника; • критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников; • конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале; • применять знания из 	<p>источников, давать им оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать современные источники информации материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли; • владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи; • представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ; 	<p>прошлого к настоящему и будущему;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; • способность к определению своей позиции и ответственному поведению; • понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; • готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.
--	--	---	---	--

		<p>других предметных областей для анализа исторического объекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; • различать субъективные и объективизированные исторические оценки; • конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; • выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; • определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; • оценивать собственные действия, учебные достижения. 	
--	--	--	---	--

Содержание учебного предмета

№ п\п	Название темы	Количество часов	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающегося
1	Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы Северной Америки.	17	Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.	- чтение и анализ текста учебника;
2	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	4		- формулирование устных и письменных ответов на вопросы;
3	Современный мир и новые вызовы XXI в.	7	<p>Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p>Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения</p>	<p>- объяснение исторических понятий и явлений;</p> <p>- составление развернутого плана параграфа;</p> <p>- анализ исторического источника;</p> <p>- работа с исторической картой;</p> <p>- составление таблицы;</p> <p>- составление схемы;</p> <p>- участие в дискуссии;</p> <p>- формулирование выводов;</p> <p>- сравнение различных событий и явлений, исторических личностей;</p> <p>- актуализация ранее полученных знаний;</p> <p>- работа с иллюстрациями.</p>

		<p>в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.</p> <p>«Разрядка». Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».</p> <p>«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.</p> <p>Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.</p> <p>Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.</p> <p>«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна»</p>	
--	--	---	--

		<p>1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.</p> <p>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.</p> <p>Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.</p> <p>Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор</p>	
--	--	--	--

			пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.	
4	СССР 1945 – 1991 гг.	22	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг.	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и анализ текста учебника; - формулирование устных и письменных ответов на вопросы; - объяснение исторических понятий и явлений; - составление развернутого плана параграфа; - анализ исторического источника; - работа с исторической картой; - составление таблицы; - составление схемы; - участие в дискуссии; - формулирование выводов; - сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; - актуализация ранее полученных знаний; - работа с иллюстрациями.
5	Российская Федерация в 1991 – 2021 гг.	16		

		<p>Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало</p>	
--	--	--	--

			<p>радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</p>	
--	--	--	--	--

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Количество лабораторных работ
1	Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы Северной Америки.	17	0	0
2	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	4	0	0
3	Современный мир и новые вызовы XXI в.	7	0	0
4	СССР 1945 – 1991 гг.	22	0	0
5	Российская Федерация в 1991 – 2021 гг.	16	0	0
	Итого	66	0	0