

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа»
с. Барятино Тарусского района Калужской области**

«РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете»
Протокол № 8
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МБОУ БСОШ
Т. Н. Иванченко
Приказ № 35-1 от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
«Цветные ладошки»
(3 года обучения 2022-2025г.г.)**

Уровень образования: начальное общее образование

Количество часов по учебному плану: 101 ч. (1 класс-33ч., 2 класс-34ч., 3 класс-34ч.)

Планирование составлено на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы «Цветные ладошки» (авт. И.А. Лыковой, 2008), художественно – экологической программы по изобразительному искусству «Природа и художник» (авт. Т.А. Копцевой, 2006);

Рабочую программу составила:

Аверина О. А. учитель начальных классов.

2022 г.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Планируемые результаты:

Личностные.

1. Личностные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей работы;
- чувство прекрасного и эстетические чувства

Метапредметные:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Ученики научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно оценивать свою работу;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и других членов кружка

2. Познавательные универсальные учебные действия

Ученики научатся:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами рисования

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученики научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

Предметные

Ученики научатся:

- создавать простые композиции на заданную тему;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета;
- изображать предметы различной формы;

Ученики получают возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, предметов.

На уровне ребенка:

- желание и умение детей самостоятельно творить, переживая радость творчества;
- умения детей использовать в изобразительной продуктивной деятельности разнообразные графические средства и нетрадиционные способы рисования;
- развитие у детей мелкой моторики рук, творческого воображения, композиционных умений цветовосприятия и зрительно-двигательной координации, умений анализировать натуру;
- умение сочетать нетрадиционные изобразительные технологии для создания законченного образа; умение давать мотивированную оценку результатам своей деятельности; проявление желания участвовать в выставках детских работ;
- развитие чувства прекрасного.

На уровне педагога

- создание системы работы с детьми по изобразительной деятельности с использованием разнообразного художественного материала;
- повышение профессионального мастерства педагогов, самообразование, саморазвитие;
- поиск, развитие педагогического сотрудничества с семьями воспитанников в вопросах художественно-эстетического воспитания детей.

На уровне родителей

- повышение компетентности в вопросах развития творческого воображения школьников средствами рисования в нетрадиционных техниках.
- развитие интереса к художественной деятельности, к совместному с детьми творчеству.

На уровне педагогических технологий:

- обогащение методов, приемов и форм работы по развитию творческого воображения у детей дошкольного возраста.

Занятия по программе «Цветные ладошки» включают в себя теоретические и практические части, проводимые в различных **формах**. Все занятия взаимосвязаны, содержательны и направлены на реализацию задач художественно-творческого развития детей. Для успешной организации занятий используются разнообразные приемы и методы обучения и воспитания: дидактические игры, викторины, занимательные задания, конкурсы, соревнования, беседы, наблюдения

2.Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Разделы программы	Всего часов	Темы для изучения.
1 класс - 33 часа			
1	Тактильное рисование	5	Рисование в технике пуантилизма. Портрет в моей ладошке. Ладонь, как способ нанесения изображения. Пластилиновая живопись.
2	Использование дополнительных средств выразительности	10	Рисуем по рельефной поверхности. Рисуем по рельефной поверхности. Чувство цвета. Рисуем ватной палочкой. Кляксография с трубочкой. Рисование ребром картона и смятым листом бумаги. Набрызгивание. Свеча плюс акварель Рисуем мыльными пузырями.
3	Новый способ использования привычных инструментов рисования	14	Цветные карандаши: красный, синий, жёлтый. Смешение цветов. Способы растушевки. Трафареты, линейка и скотч. Стержень сложной формы. Смешение цветов. Штриховка и тонировка фломастерами. Восковые мелки и акварель. Гуашь. Кисть для клея. Знакомая форма – новый образ. Рисуем узор подручными средствами: резинка, пробка, По мокрому или по влажному. Монотипия.
4	Смешение техник.	4	Кляксография с трубочкой, ватная палочка. Самостоятельный выбор техник рисования для создания рису

2 класс - 34 часа			
1	Тактильное рисование	4	Поверхность из мазков. Как в технике граттаж
2	Использование дополнительных средств выразительности	6	Рисуем по рельефной поверхности. Рисуем ватной палочкой. Кляксография с трубочкой. Рисование ребром картона. Ниткография.
3	Новый способ использования привычных инструментов рисования	8	Штампы, способы нанесения оттиска луковицей. Гуашь. Рисование на цветной бумаге жёсткой кистью. Акварель. Способы нанесения оттиска, штампы. Штампы, рисование на цветной бумаге Создание рисунка способом выдавливания. Один из способов рисования стиральной резинкой.
4	Правополушарное рисование	8	Рисунок в технике медитации. Узнавание героя по контуру. Рисунок в технике аэрографии. Приём рисования по сырому, или равномерно окрашенному. Печатанье рисунков водяными кляксами.
5	Смещение техник.	8	Рисунки детей в известных им техниках. Групповая работа. «Я – юный художник» - самостоятельный выбор техники рисования и составление рисунка.
3 класс - 34			
1	Использование дополнительных средств выразительности	12	Чёрно – белый граттаж. Цветной граттаж. Овладение техникой рисования на наждачной бумаге. Соль в акварели.
2	Новый способ использования привычных инструментов рисования	6	Цветные карандаши: красный, синий, жёлтый. Смещение цветов. Цветные карандаши. Способы растушевки. Как рисовать текстом. Штриховка. Рисование резинкой. Создание различных тонов и оттенков в рисунке путём наложения карандашных штрихов, карандашной пыли. Использование вариаций одного цветового тона в рисунке. Рисование на цветной бумаге цветными карандашами.
3	Правополушарное рисование	13	Вазы лица: упражнение для обоих полушарий. Копирование изображения, перевёрнутого вверх ногами. Чистое контурное рисование ладони левой руки. Модифицированное контурное рисование. Иллюзорное восприятие. Перевёрнутое рисование. Акватипия – печатание рисунков водяными красками (акварель, гуашь). Техника рисования плёнкой. Работа с пятнами краски на бумаге.
4	Смещение техник	3	Рисование в известных учащимся техниках. «Я – юный художник» -

			самостоятельный выбор техники рисования и составление рисунка.
4 класс - 34 часа			
1	Использование дополнительных средств выразительности	8	Эффект акварели при рисовании фломастерами. Чёрно белый граттаж. Рисунок фломастерами на пластиковой основе. Печать влажной бумагой. Осваиваем технику заливки ребром картона. Цветной граттаж.
2	Новый способ использования привычных инструментов рисования	14	Сюжет рисунка с рельефной поверхностью. Акварельная бумага. Разновидность штриховки. Многоцветие. Сюжет рисунка с рельефной поверхностью. Трафареты, акварель и зубная щётка. Рисуем губкой и гуашью.
3	Правополушарное рисование	6	Овладеваем техникой рисования «мраморная бумага» Рисунки в технике рисования кефиром. Работа с пятнами краски на бумаге.
4	Смещение техник	3	Рисование в известных учащимся техниках. «Я – юный художник» - самостоятельный выбор техники рисования и составление рисунка.

3. Тематическое планирование

	Основные разделы программы	1 класс	2 класс	3 класс
1	Тактильное рисование	5 ч	4 ч	-
2	Использование дополнительных средств выразительности	10 ч	6 ч	12 ч
3	Новый способ использования привычных инструментов рисования	14 ч	8 ч	6 ч
4	Правополушарное рисование	-	8 ч	13 ч
5	Смещение техник	4 ч	8 ч	3 ч
	Всего	33 ч	34 ч	34 ч

Список литературы:

1. М.Михейшина «Уроки рисования для младших школьников», 2005г.
2. А.П.Фомичёва «Методика обучения рисования в школе», 2007г.
3. О. Шматова «Самоучитель по рисованию акварелью», 2007г.
4. О Шматова «Самоучитель по рисованию гуашью», 2007г.
5. О. Шматова «Самоучитель по рисованию цветными карандашами и фломастерами», 2007г.
6. Бэтти Эдвардс «Открой в себе художника»
7. «Проблемы оценивания художественно-творческой деятельности учащихся на уроке ИЗО» Юдина Наталья Александровна, учитель ИЗО и МХК

